

Рассмотрено

председатель школьного МО

 А.И.Картавцева.

Протокол № 3 от 4.12 2020г.

Согласовано

старший методист

 Е.С.Пышненко

5-12 2020г.

Утверждено:

директор МКОУ

«Красноярская СШ №1 им. В.В.Гусева»

 О.В.Зудова. *sp - 213*

 2020г.



Приложение
к рабочей программе по истории 7 класса
на 2020-2021 учебный год.

Разработчики программы:
Резниченко Л.С.

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класса
на основе анализа результатов ВПР. Изменения в КТП.

№	Тема урока	Вопросы, добавленные в изучаемый материал
	Повторение Русские земли в XIII-первой половине XVв.	История колониальных захватов. Карта мира.
1	Василий III и его время.	Последствия монгольского нашествия.
2	Русское государство и общество: трудности роста.	
3	Начало реформ . Избранная Рада	
4	Строительство царства.	Объединение русского государства в 14-15 веках
5	Внешняя политика Ивана IV	Внешняя политика России в 14-15 вв.
6-7	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	
8.	Русская культура в XVI веке.	Особенности развития русской культуры в 14-15 веке.
9	Обобщающий урок	
10	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв	
11	Начало Смуты. Самозванец на престоле	
12	Разгар Смуты. Власть и народ	
13	Окончание Смуты. Новая династия	
14	Обобщающий урок	
15	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	«Становление средневековой Европы 6-11 века»
16	Сословия в XVII веке. «Верхи» общества.	
17	Сословия в XVII веке. «Низы» общества	
18	Государственное устройство в России в XVII веке. «Формирование единого Русского государства»	
19	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	
20	Формирование абсолютизма	
21	Церковный раскол	
22	Народный ответ	«Северо-западная Русь между Востоком и Западом»
23	Обобщающий урок Народные движения в России XVII в.»	
24-25	Внешняя политика в России в XVII веке	
26	Освоение Сибири и Дальнего Востока	
27-28	Политика Федора Алексеевича Романова	

29	Борьба за власть в конце XVII века	
30	Культура России в XVII веке	
31	Мир человека XVII века	
32	Повторительно-обобщающий урок	
33	Итоговый урок	
35-36	Урок защиты проектов.	«Великие полководцы России»
37-41	Уроки по истории родного края конец XVI-XVII вв.	«Исторические деятели нашего региона.»

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе

Дата проведения: 14.09.2020г.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Учащиеся, подтвердившие отметку	Учащиеся, повысили	Учащиеся, понизили оценку
6	33	2	13	16	2	10-30%	2-6,6%	21-63,64%

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

УДД	Показатель
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	54%
Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	84%
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	54,55
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	38,38
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	60,61
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	37,37
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и	16,17

по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков		
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	87,88	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	60,61	
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	42,42	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: это показатели № 1,7,10 ниже показателей по району. По отдельным заданиям стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся №2,8:

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0. Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального:2,8

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:1 (умение установить соответствия); 2 (обозначить событие); 5 (умение работать с картой); 6 (назвать любой географический объект, связанный с политикой Древнерусского государства); 7 (знание исторических фактов); 8 (работа с изображениями); 9 (назвать город).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

3 (описать событие);4 (Указать две исторические личности и одно любое действие каждое из этих личностей); 6 (установление причинно-следственных связей географического объекта, с политикой Древнерусского государства); 7 (знание исторических фактов); 10 (знание истории родного края).

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что не все обучающиеся справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Учитель: Л.С.Резниченко.